**Etkinlik Adı: Ailelerimiz, Etkileşimli Kitap Okumayı Gözlemliyor**

**Öğretmen:**

**Okul:**

**Tarih:** Ekim 2024

**ALAN BECERİLERİ:**

**Türkçe Alanı:**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1. Temel Beceriler**

KB1.5. Bulmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1.Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

Okuryazarlık Becerileri:

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Materyaller:**

365 Gün öykü kitapları serisinden “Memleketim Türkiye” kitabı

**Sözcükler:**

Yazar, Kitap Kapağı, Bölgelerimiz, Bakla Dolması, Karadeniz Pidesi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI:**

**Etkinlik:**

Aileler sınıfta karşılanır. Çocuklar önde, aileler arkada oturacak şekilde bir oturma planı hazırlanır. Öğretmen çocuklara ailelerinin niçin sınıfa gelmiş olabileceklerini sorar. **(E1.1.Merak).**

Öğretmen, ailelere ve çocuklara kitap okuyacaklarını söyler, kitap okurken dikkat edilmesi gereken kuralların neler olabileceğini sorar.

Memleketim Türkiye isimli kitap sınıfa gösterilir. Kitabın kapağı gösterilerek çocuklara sırasıyla, Bu kitap ne ile ilgili olabilir? Kitabın adı sizce ne olabilir? soruları sorulur. Her çocuğun cevabı dinlenir. **(OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan lay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek).**

Ardından kitabın ismi ve ne ile ilgili olduğu açıklanır. Çocukların tahminleri ile gerçek durumu karşılaştırmaları için fırsat verilir. Kitabın yazarının ismi okunur.

Kitap okunmaya başlandığında bilinmeyen kelimeler duyulduğunda öğretmen çocuklara bu kelimelerin ne anlama geldiğini sorar. Örneğin bakla dolması sözcük öbeği geçtiğinde öğretmen durarak “Çocuklar sizce bakla nedir? Bakla dolması yiyen var mı?” şeklinde soru yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir.

Hikâye anlatımı sona erdikten sonra, kitapta gördükleri yerler hakkında sohbet edilir. **(SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.)** Çocuklara kitabın sayfaları gösterilerek, hangi bölümünde resimler, hangi bölümünde yazılar yer aldığı sorulur, yazılı alanları göstermeleri istenir. **(TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.).** Çocuklardan kitabın sayfaları arasında bakla dolmasını ve Karadeniz pidesini bulmaları istenir. **(KB1.5. Bulmak).**

Gönüllü olan veliler varsa, hikâye okuyabilecekleri söylenir. Veliler kitap okurken gözlemlenir, desteklenmesi gereken noktalar desteklenir.

Katılımları için ailelere teşekkür edilir, vedalaşılır.

**Değerlendirme:**

* Okuduğumuz kitabı beğendiniz mi?
* Aileleriniz sınıftayken ne hissettiniz, onların da bizimle etkinlik yapması size ne hissettirdi?
* Yiyeceklerin yerlerini bulurken zorlandınız mı?
* Kitabımız kaç sayfaydı?

**FARKLILAŞTIRMA:**

Zenginleştirme: Çocuklardan hikâyede yer alan yöresel yiyeceklerden birini seçmeleri ve bu yiyeceğin yapım sürecini anlatan bir resim çizmeleri istenebilir. Hikâyenin başı, ortası ve sonunu gösterecek resimler ile düzenlenen bir panoda hikâye yeniden anlatılabilir.

Destekleme: Sınıfta projektör var ise hikâyede geçen resimler duvara yansıtılabilir.

**AİLE / TOPLUM KATILIMI:**

Aile Katılımı: Ailelerden sınıftaki yaptıkları gözlemleri bir kâğıda not almaları istenir. Evde de çocuklarına bir kütüphane oluşturmaları ve her gün 1 kitabı etkileşimli olarak okumaları istenir.